

О преподавании учебного предмета «История» в 2012-2013 учебном году

Система исторического образования реализуется на второй и третьей ступени общего образования. Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов способствует осмысленному восприятию всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Цели исторического образования, связанные с овладением предметными знаниями и умениями, отражают преемственность ступеней общего образования, а также специфику базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Если в основной школе историческое образование направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, то в средней школе – на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Профильное изучение истории предполагает и освоение элементов философских и методологических знаний об историческом процессе, подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с государственным образовательным стандартом (2004 года) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012/2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089).

2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г № 04-997).

3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г.

№103/3404).

Порядок введения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) определяется следующими документами:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).

2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986).

3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

4. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255).

5. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2012 г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012 г. № 24–1786).

6. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011–2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Для информационной и методической поддержки модернизации историко-обществоведческого образования создан и функционирует специальный сайт Министерства образования и науки РФ и Издательства «Просвещение» (www.history.standart.edu.ru), консультационная линия на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (www.apkpro.ru). Для поиска информационных ресурсов в сети Интернет по проблемам модернизации историко-обществоведческого образования рекомендуется использовать федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 год) не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного пропедевтического курса или учебного модуля по истории. В то же время содержательная линия «История Отечества» включена в обязательный минимум содержания курса «Окружающий мир» – как изучение отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено умение описывать отдельные

(изученные) события из истории Отечества, но в обязательном минимуме содержания эти события не определены.

В рамках основного общего образования изучение истории предполагается в V-IX классах по 70 часов в год (из расчета 2 часа в неделю). Таким образом, общее время, выделенное на изучение истории в основной школе, составляет 350 часов. По сравнению с действовавшим ранее базисным учебным планом суммарный объем учебного времени сократился на 35 часов (в IX классе). Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Следует учесть, что учебное время на изучение регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 часов) – особой содержательной линии «История родного края» передано в интегрированный учебный предмет «Краеведение». Эта содержательная линия предусмотрена стандартом основного общего образования и в обязательном минимуме содержания отмечена курсивом, т.е. ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. В случае, если в конкретной параллели интегрированный учебный предмет «Краеведение» в VI-VIII классах не изучался, администрации учреждения рекомендуется *предусмотреть выделение в учебном плане дополнительного третьего часа в IX классе для изучения в полном объеме регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 часов) – особой содержательной линии «История родного края».*

На ступени среднего (полного) общего образования федеральный компонент базисного учебного плана включает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Структура и содержание исторического образования в старших классах определяются «Концепцией профильного обучения», утвержденной Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783. История входит в состав инвариантной части учебного плана, являясь предметом, обязательным для изучения. Учебное время, отведенное на изучение истории на базовом уровне, составляет не менее 140 часов в год (2 часа в неделю). С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие двух предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Для формирования определенного профиля обучения в состав учебного плана включается не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне. Этот выбор является прерогативой образовательного учреждения. Важно обеспечить взаимосвязь курса истории не только с отдельными учебными курсами, но и с содержанием того или иного профиля через выделение базового методологического принципа, который будет выступать в качестве основы компоновки материала и расстановки акцентов в преподавании.

Например, при изучении истории в *естественно-биологическом* профиле в качестве системообразующего возможен принцип материально-пространственной среды. Он предполагает целостное изучение природно-материальных факторов как основы развития общества. Сюда входят представления о ландшафте, природных богатствах, демографических ресурсах, времени, временах года, мобильности, а также биологических факторах (питании, болезнях, эпидемиях, стихийных бедствиях и войнах).

В процессе преподавания истории как обязательного предмета в *естественно-математических* классах перед учителем будут стоять следующие задачи:

1) формирование общего представления об историческом развитии России и его основных вехах. При изучении истории российской цивилизации в контексте мировой необходимо акцентировать внимание учащихся на эволюции человеческого мастерства и средств, воздействующих на природу и общество, основных достижениях в мышлении, науке и искусстве, влиянии власти и религии на развитие общества;

2) изучение форм взаимодействия различных социальных объединений – классовых, этнических, демографических, миграционных и др.;

3) рассмотрение вопросов эволюции социальных и политических институтов в различные эпохи, взаимодействия идей, материальных условий и моральных ценностей, их роли в развитии общества;

4) изучение причин войн, условий их предотвращения, установления связи между внутренней и внешней политикой, разных подходов к обеспечению мира и устранению конфликтов;

5) конструирование содержания курса истории с учетом геополитического фактора, выявления взаимодействия человечества с окружающей средой, прослеживания взаимосвязи географии, техники, технологии и культуры;

6) использование сравнения наиболее важных исторических процессов и явлений (реформ, революций, форм зависимости, раздробленности и централизации, войн и т. д.).

В преподавании истории в классах с *технологической, технической и экономической направленностью* принцип материально-пространственной среды должен будет носить иную окраску. Здесь акценты смещаются на техническое оснащение того или иного исторического периода, материалы и механизмы, занятия людей и уровень производства, технологии и тенденции развития отраслей хозяйства, источники энергии, экономическую ситуацию в обществе, способы материального существования людей и стабильность материальной жизни.

Задачами курса истории России в *экономико-технологическом* профиле являются:

1) углубление знаний учащихся по истории России в более четком выделении доминантных проблем экономического и технического развития, причинно-следственных связей, многомерности исторического процесса;

2) освоение учащимися сравнительно-исторического подхода к фактам отечественной истории (сравнение с мировыми событиями, оценка цивилизационных достижений, прогресса и перспектив);

3) акцентирование внимания учащихся на «простом человеке» как субъекте истории, экономических, технических проблемах, ценностных ориентациях и поведенческой культуре, что сделает уровень понимания событий отечественной истории более осмысленным;

4) рассмотрение вопросов технического оснащения того или иного исторического периода (материалы и механизмы), занятий людей и уровня производства; технологий и тенденций развития отраслей хозяйства, источников энергии, экономической ситуации, стабильной материальной жизни в обществе;

5) использование в преподавании социокультурного подхода (предполагает рассмотрение зависимости коллективных представлений этнической общности от культурных традиций и социальных условий) через демонстрацию учащимся влияния изменений экономической, технологической и социальной среды на трансформацию ценностно-мировоззренческих установок общества;

6) использование регионально-краеведческого компонента содержания исторического образования, который поможет раскрыть своеобразие экономической локальной истории на общероссийском фоне;

7) осуществление учащимися аналитической деятельности, что позволяет усвоить полезный социальный опыт, осознать экономико-технологическое наследие, общенациональные и этнорегиональные традиции;

8) формирование императива гражданственности на основе усвоения значимости России в мировой истории, нравственно-политических проблем, экономического и культурного богатства нашей страны.

С точки зрения задач профильного изучения истории, наиболее эффективным представляется формирование *социально-гуманитарного профиля*, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, русский язык и литература. Возможным вариантом является и формирование *гуманитарно-филологического профиля*, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться литература, русский язык и иностранный язык. Если учебный предмет «История» выбирается для изучения на профильном уровне, то она исключается из состава инвариантной части, а учебное время составляет не менее 280 часов (4 часа в неделю).

В гуманитарных классах целесообразно использовать проблемно-исторические и источниковедческие принципы в качестве системообразующих при изучении истории. При этом внимание будет уделяться анализу различных подходов и точек зрения на те или иные исторические события, явления, процессы, изучению исторического опыта в оценках современников, выявлению нерешенных исторических проблем, нравственным идеалам и духовным ценностям эпохи. Большое значение в преподавании в гуманитарных классах следует придавать быту, морали, политике и психологии в историческом контексте, изучению социальной и интеллектуальной жизни, традиций, ментальности общества. Такие акценты создают основу для преподавания истории как профильного предмета, задачами которого являются:

1) обеспечение более углубленного знания учащимися многовекового пути отечественной истории, роли России в мировом сообществе, факторов, определявших судьбу нашей страны;

2) обобщение и систематизация на проблемном уровне знаний, полученных учениками в первом концентре, раскрытие новых содержательных аспектов предмета путем постановки проблем;

3) выделение тех проблем, которые тесно связаны с реалиями современной жизни (формирование государственности, духовное развитие общества, этноконфессиональные вопросы и др.). Особое внимание в курсе может быть уделено становлению и развитию этносов, судьбе российской цивилизации, национальным обычаям и традициям, духовным ценностям и быту различных социальных слоев;

4) рассмотрение вопросов развития российской государственности, становления социальных институтов, политических партий, общественных движений;

5) изучение влияния Востока с его многоликой культурой, особой ролью государства, оригинальными религиозными и философскими учениями, а также западной цивилизации в новое время на историю России;

6) освоение учащимися методов работы историка — работы с историческими источниками (критическая оценка и анализ), что является ведущим компонентом в организации изучения истории в гуманитарном профиле.

В классах с *лингвистическим (филологическим)* профилем целесообразно взять за основу принцип дифференциации культур и страноведческий подход. Здесь важно показать взаимодействие цивилизаций, диалог культур, взаимовлияние «Восток – Запад», этнонациональные и этнорегиональные процессы и проблемы, социокультурные компоненты развития общества. Большое внимание при этом должно уделяться этимологии исторических терминов и названий. Значительное место в филологическом профиле будет отводиться социальным образам и типажам исторических эпох, которые отражены в произведениях художественной литературы.

Историческая проблематика может также изучаться и в составе *элективных курсов* – обязательных учебных предметов по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. В составе исторического образования в средней (полной) школе элективные курсы могут выполнять три основных функции:

1) развитие содержания базового курса истории (в том случае, когда изучение истории на профильном уровне не запланировано, но учащиеся стремятся получить дополнительную подготовку по предмету, например, для сдачи единого государственного экзамена);

2) развитие содержания профильного курса истории (углублённое изучение истории, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащихся, расширить содержание курса, использовать методiku исследовательских проектов и т.п.);

3) удовлетворение познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований.

Вопросы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения по истории рассматриваются в научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «История», «Просвещение. Общественные науки» и других изданиях:

– Баранов П. А. Профильное обучение: практическое занятие для системы постдипломного образования учителей истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 3.

– Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе: Пособие для учителя / Под общ. ред. П. А. Баранова. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 152 с.

– Батурина И. П. Элективные курсы по обществознанию (региональный эксперимент) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 3.

– Господарик Ю. П. Возможности дистанционного обучения истории на профильном уровне // ПИОШ. 2005. № 9–10.

– Зверев А. Л. Непрофильные предметы в профильном классе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 7.

– Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. Е. Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. С. 207 – 224.

– Кишенкова О. В. Профильное образование в старшей школе: проблема построения курсов истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2006. № 10.

– Колесник М. Ю. Профильная школа в Германии: аспекты развития // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 4.

– Короткова М. В. Становление профильной школы: что можно взять из прошлого? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 3.

– Кукушин В. С. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование. – Р/н/Д.: Феникс, 2006. – 407 с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

– Мостяева Л. В., Беляков А. В. Критерии экспертизы, формат программ и примеры элективных курсов // Преподавание истории в школе. 2009 № 2. С. 7 – 14.

– Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – (Педагогика. Психология. Управление).

– Хлытина О. М., Тузикова Л. Д. Предпрофильная подготовка школьников по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 10.

– Юдовская А. Я. Использование игровых методов в элективном курсе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4.

Министерством образования и науки Челябинской области в 2004–2006 гг. проводился конкурс учебных программ и материалов элективных курсов. При выборе элективных курсов по истории рекомендуется использовать разработки учителей общеобразовательных учреждений Челябинской области – победителей конкурса и официально опубликованные программы. Следует обратить внимание, что издательством «Учитель» (г. Волгоград) в серии «Профильное обучение» выпущен компакт-диск с программами и методическими материалами по элективным курсам «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России» и «История России в лицах».

Обзор действующих учебно-методических комплектов по истории

Введение ФГОС требует формирования нового учебно-методического обеспечения. В переходный период на новые стандарты могут быть использованы

любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания истории при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных, личностных результатов образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Федеральные перечни учебников состоят из трех разделов: начальное, основное и среднее (полное) общее образование. Разделы структурированы по учебным предметам. В перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, включены учебники, принадлежащие завершенным предметным линиям. В этом перечне выделены разделы, включающие учебники, соответствующие ФГОС основного общего образования (2010 г.) и учебники, соответствующие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.). В перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, включены единичные учебники. В утвержденные перечни вошло 130 учебников, в том числе рекомендованы 74 (основная школа), 36 (старшая школа) и допущены 16 (основная школа), 4 (старшая школа) учебника по истории.

Информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО). На официальном сайте Академии (<http://www.apkpro.ru>) опубликованы материалы по вопросам экспертизы учебников, утверждению федеральных перечней, а также дополнительная и справочная информация, в том числе представленные издательствами сведения о составе учебно-методических комплектов. В рамках Федеральной целевой программы развития образования АПК и ППРО реализуется проект «Формирование системы общественно-государственной экспертизы учебников и организационно-методическое сопровождение деятельности Федерального совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации (ФСУ)». На специализированном портале (<http://www.fsu-expert.ru>) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации. Реализуемый проект призван привлечь внимание широкой общественности к вопросам учебно-методического обеспечения, повысить информированность педагогов, школьников и их родителей в выборе и использовании школьных учебников. На официальном сайте ЧИП КРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» размещена информация об УМК по истории, выпущенными ведущими российскими издательствами.

Учебно-методический комплект по истории издательства «Просвещение» используются в большинстве общеобразовательных учреждений Челябинской области. Наряду с переработанными в соответствии с требованиями ФГОС

«традиционными» учебниками, издательством завершена линия учебников, подготовленных в процессе реализации проекта «Академический учебник». Учебники по всеобщей истории вышли под научной редакцией директора Института всеобщей истории РАН, академика РАН А.О. Чубарьяна. Научным редактором учебников, образующих линию по истории России, является директор Института российской истории, член-корреспондент РАН, профессор А.Н. Сахаров. В 2011 г. серия учебников по истории, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, издательства «Просвещение» пополнилась. В федеральный перечень вошли линия учебников для 5–9 классов по всеобщей истории (В.И. Уколова) и истории России (А.А. Данилов), разрабатываемых в рамках проекта «Сфера». Учебники подготовлены в соответствии с новым образовательным стандартом и освещают вопросы курса истории России. События истории России представлены в тесной взаимосвязи с ключевыми историческими процессами всемирной истории, протекавшими в странах Европы, Азии, Америки. Показано взаимное влияние России и крупнейших стран мира. Главными особенностями учебников проекта «Сфера» являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебникам позволяет значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять ее при подготовке творческих работ. Также рекомендованным стал ряд учебников для старшей школы, подготовленных в рамках проекта «МГУ – школе»: История России. 11 кл. (базовый уровень – А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко); Всеобщая история. 10 кл. (профильный уровень – С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; Всеобщая история. 11 кл. (профильный уровень – В.П. Смирнов, Л.С. Белоусов, О.Н. Докучаева).

Издательством «Вентана-Граф» завершена разработка новой линии учебников. Учебники этой линии по своей структуре четко соответствуют примерным программам по истории для основной и средней (полной) школы. Учебник «История» (А.Н. Майков) остается единственным пособием, в полной мере обеспечивающим изучение раздела «Введение в историю» (5 класс, 1 четверть). Данный учебник рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях Челябинской области. В список рекомендованных вошли учебники по всеобщей истории (базовый уровень) для старшей школы (О.Ю. Климов, В.А. Земляничин; О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко). В учебниках рассказывается о многотысячелетнем пути развития человечества от появления человека на Земле и древнейших цивилизаций до современности. Методический аппарат учебников позволит учащимся самостоятельно осуществлять анализ источников, высказывать свои предположения, дискутировать по узловым проблемам истории. Параграфы, отмеченные звездочкой, могут быть использованы как дополнительные. Издательство проводит активную работу по продвижению учебников в Челябинской области. В 2011–2012 гг. в Магнитогорске и Челябинске были проведены модульные курсы с участием методиста издательства О.В. Медведевой, авторов УМК по истории древнего мира и средних веков О.В.Иванова и Т.П.Андреевской. Был проведен вебинар с участием автора учебника по истории России XX в., д-ра

ист. наук, профессора В.С. Измозика. Практический опыт использования учебников был представлен на областных семинарах в МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска и МОУ СОШ № 33, 47 г. Магнитогорска и освещен в следующих публикациях:

– Алпатаиков Д.А., Баева Т.В. Опыт использования УМК по истории и обществознанию ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в Челябинской области // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 3–5.

– Гусева Т.В. Урок по теме «Переход от собирательства к земледелию и скотоводству» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 14–16.

– Чеснокова Л.П. Урок по теме «Греческая наука» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 16–17.

– Кедина С.А. Урок по теме «Мир пирамид» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 20–21.

– Кузнецов В.М. Урок по теме «Коренные народы и государства Америки до появления европейцев» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 21–24.

– Ковалёва И.В. Урок по теме «Реформация в Германии» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 24–25.

– Трошков С.Н., Кедина С.А. Урок по теме «Мир на рубеже XIX — XX веков» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 26–27.

– Разгулина Е.А. Урок по теме «Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 27–28.

Учебно-методический комплект по истории издательства «Русское слово» также широко используется в общеобразовательных учреждениях Челябинской области. В 2011 году в Челябинске был проведен модульный курс с участием методиста издательства, учителя-практика С.В. Агафонова. К подготовке учебников привлечены ученые-историки из МГУ и ведущие российские методисты. Особенностью комплекта учебников этого издательства является четкая выверенная структура, продуманный отбор основного содержания, богатый иллюстративный ряд. Издательством регулярно проводятся вебинары для учителей Челябинской области. Учебник по истории России XX в. является победителем Всероссийского конкурса и награжден премией Президента РФ. Автор методического аппарата учебника С.И. Козленко долгие годы был бессменным председателем жюри Всероссийских олимпиад по истории.

Учебно-методический комплект по истории издательства «Мнемозина» рекомендуется для использования в лицеях и гимназиях. Особенностью УМК является развернутый методический аппарат, построенный по принципу системы познавательных задач, решаемых учащимися в ходе учебной деятельности.

Комплект должен помочь учителю (в роли консультанта) сформулировать задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач. Поскольку от учащегося требуется в первую очередь умение решать учебные задачи, создаются условия для включения механизма непроизвольного запоминания, которое по данным психологии является более продуктивным, чем эксплуатация произвольной памяти. В 2011 году были проведены авторские модульные курсы в Челябинске и Миассе с участием методиста издательства Т.Ф. Григоренко; проводилась серия вебинаров с участием авторов УМК по отечественной и всеобщей истории. Необходимо подчеркнуть, что учебник по истории средних веков для 6 класса (Л.Н. Алексахина) перешел в перечень рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Издательство «Академия», традиционно выпускающее учебную литературу для вузов, разрабатывает УМК интегрированного курса всеобщей и отечественной истории для средней (полной) школы (базовый уровень). Учебники для 10 и 11 класса под ред. А.В. Чудинова и А.В. Гладышева включены в перечень рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебники успешно прошли апробацию в профильных классах МОУ СОШ № 123 г. Челябинска и получили положительные отзывы учителей и ученых-историков ЧелГУ. Данные учебники, подготовленные для изучения интегрированного курса истории на базовом уровне, отличаются: относительно компактный объем и простота изложения материала; использование необходимого минимума специальной терминологии и определений; смещение акцентов от категориального мышления к образному, от потока фактов – к узловым событиям мировой истории и моментам взаимодействия различных обществ и цивилизаций, от монолога – к диалогу с учеником; акцентирование воспитательной функции истории.

Особенность учебно-методического комплекта по истории издательства «Дрофа» – комплексный характер подхода к его разработке. Кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены справочники, настенные таблицы и карты, атласы и контурные карты для учащихся, научно-познавательная литература. Издательством выпущена серия пособий для элективных курсов по истории. В 2011 году проводилась апробация новой линии учебников по истории России для основной школы под ред. А.Ф. Киселёва, которая рекомендована к использованию в учебном процессе. Авторы знакомят школьников с основными политическими, социально-экономическими событиями истории России, рассказывают о важнейших памятниках культуры. Особое место уделено показу жизни различных народов, населявших территорию нашей страны. Методический аппарат учебника содержит систему вопросов и заданий, ориентирует школьников на усвоение основных дат и терминов, предусматривает работу с историческими документами, картами и схемами.

Проблемам экспертизы и апробации современных учебников по истории посвящены следующие публикации:

– Габдрахманова Л.И. Анализ учебника «История России» 6 класс с точки зрения компетентностного подхода // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 44–45.

– Журавлева О.Н. Гуманитарная экспертиза содержания современного школьного учебника // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 1. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 2–6.

Особенности преподавания истории в 2012/2013 учебном году

Новые вызовы времени закономерно определяют необходимость дальнейшей модернизации системы образования. Избранный Президент Российской Федерации Владимир Путин в своей предвыборной программе (серии программных статей) отметил, что в настоящее время мы вступаем в новую социальную реальность. «Образовательная революция» кардинально меняет сам облик российского общества и российской экономики. Основным вызовом России – мы должны научиться использовать «образовательный драйв» молодого поколения, мобилизовать повышенные запросы среднего класса и его готовность нести ответственность за свое благосостояние для обеспечения экономического роста и устойчивого развития страны. Более образованные люди — это большая продолжительность жизни, это меньший уровень преступности, асоциального поведения, более рациональный выбор. Все это уже само по себе создает благоприятный фон для нашего будущего.

В Послании Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ 2011 года определены ключевые направления формирования современной модели образования, положенные в основу национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПКРО (В.М. Кузнецов, Д.А. Алпатов) совместно с кафедрой этнополитологии и социально-политических процессов в субъектах РФ ЧелГУ (А.А. Пасс) подготовлены методические рекомендации по изучению президентских Посланий на учебных занятиях по предметам общественно-гуманитарного цикла. Методические рекомендации размещены на сайте ЧИПКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и представлены в следующей публикации:

– Алпатов, Д.А. Изучение ежегодного послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ на учебных занятиях по истории и обществознания в общеобразовательной школе / Д.А. Алпатов, С.Н. Трошков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – Т.2: «Наша новая школа» – образование для всех и для каждого. – С. 145–164.

Новые задачи, стоящие сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года все российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования. В связи с этим, рекомендуется ознакомиться со следующей статьей:

– Майков А.Н. Как лучше изучать историю в 5 классе // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 1. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 6–8.

Одна из функций стандартов связана с обеспечением гарантий государства в отношении условий, при которых возможно достижение планируемых результатов. В структуре ФГОС появились *требования к условиям* реализации основных общеобразовательных программ (материально-техническим, информационно-методическим, организационным, кадровым и др.). Если условия не обеспечены, то нельзя рассчитывать на требуемый уровень качества образования. Обращаем внимание руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов на необходимость оборудования предметных кабинетов для учебно-методического обеспечения исторического образования. Опыт использования современных наглядных пособий и инновационных педагогических технологий в преподавании истории представлен в следующих публикациях:

– Абдулаева Е.А. Использование вещественных и изобразительных источников на уроках истории // ПИОШ. 2011. № 3. – С. 57–59. (Уйский район Челябинской области)

– Борисова О.А. Цифровые технологии в организации исторического практикума // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 10–12. (МОУ СОШ № 112 г. Челябинска)

– Виноградова М.В. Интерактивная доска как инструмент формирования общеисторических понятий у учеников VI – VII классов // ПИШ. 2012. №1

– Макаров А.Н. Использование кинофото документов на уроках (на примере истории советской индустриализации) // ПИШ. 2012. №4. (г. Магнитогорск).

– Рудник С.Н. Кинофильмы о войне как средство воспитания современной молодежи // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 1. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 20–21.

– Фокин А.А. User-generated Stalin: интерпретация визуальных образов «вождя» в рунете // Труды кафедры новейшей истории России Челябинского государственного университета. Т. 6. / под ред. С.А. Баканова, Г.А. Гончарова. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012 – С. 60–66.

Учителям истории рекомендуется использовать видеохрестоматии и медиапособия, подготовленные ООО «Мир знаний» (www.mirznaniy.com). Специально подобранные фрагменты художественных фильмов по истории России (X – XVI вв., XVII в., XVIII в., XIX в.) и всеобщей истории (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) с вопросами и заданиями для использования на уроках представлены на пяти дисках видеохрестоматии «Ожившая история». Для курса истории XX в. изданы новые видеохрестоматии, включающие документальную кинохронику и художественные фильмы, отражающие исторические периоды 1900 – 1939 гг., 1939 – 1985 гг. К началу 2012–2013 учебного года выпущено 5 новых медиапособий: «Вехи истории», «История России в документах», «Русская историческая классика», «Великие битвы Великой войны», «История России IX–XVI веков», «История России XVII–XVIII веков». Медиапособия прошли апробацию в средних и высших учебных заведениях и

используются педагогами, учащимися и студентами во многих регионах России. Для использования медиапособий достаточно знакомства с компьютером на уровне начинающего пользователя, все пособия могут быть использованы на любом персональном компьютере и совместимы со всеми основными операционными системами.

Издательством «АБРИС» подготовлен комплект портретов и настенных карт по историческому краеведению. Особенно необходимо отметить комплект интерактивных наглядных пособий по истории и географии России издательства «Дрофа». Пособия предназначены для предметных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами с экранами или интерактивными досками. Эти пособия могут применяться как для занятий в классе, так и для организации самостоятельной работы учащихся. Преимущества пособий состоят в том, что они обеспечивают возможность увеличения отдельных участков карты для более подробного изучения; отображения на картах отдельных исторических эпизодов – планов, схем, фотографий или картин; рисовать на карте и наносить на неё надписи, что позволяет успешно использовать эти инструменты как для изучения нового материала, так и для проверки знаний учащихся.

Мультимедийный учебник по истории России (Т.С.Антонова, А.А.Левандовский, Д.И. Олейников и др. История России: XIX в.), подготовленный в рамках проекта «Клио-софт» допущен к использованию в учебном процессе на 2012/2013 учебный год. ИУМК (инновационный учебно-методический комплекс) состоит из учебника в двух частях, электронного курса на 4-х DVD и методического пособия для учителей. Текст учебника необычен: традиционная форма авторского монолога чередуется с диалогами виртуального «учителя» и его «учеников-помощников», а порой между ними разгораются и острые дискуссии. Этот приём драматизации позволяет подать учебный материал более интересно и эмоционально. Виртуальный «учитель» и другие персонажи говорят не «академично-книжным» языком, а «живым», разговорным. Учебник одновременно является альбомом и атласом, он содержит более 600 чётко привязанных к тексту опорных иллюстраций (схем, диаграмм, карт, коллажей и т. д.), в большинстве своём специально разработанных для ИУМК. Три уровня сложности электронного курса позволяют организовать индивидуализированное обучение: 1-ый уровень соответствует программе 8-го класса; по 2-му и 3-му рекомендуется заниматься старшеклассникам (в том числе профильных классов), желающим фундаментально подготовиться к сдаче ЕГЭ. ИУМК предназначен и для самостоятельной работы дома (в качестве самоучителя), и для применения учителем на уроке. Высокий уровень мультимедийности электронного курса позволит эффективно использовать его на уроках в качестве библиотеки наглядных пособий. Для этого материалы курса представлены не только в виде целостных мультимедийных лекций, но и в виде отдельных «кирпичиков» (цифрового конструктора «сделай сам»). ИУМК может успешно применяться даже учителями, кабинет которых не оснащён компьютером. В этом случае акцент делается на самостоятельную работу учеников с электронным курсом на домашних компьютерах. Электронный курс содержит: 153 интерактивные мультимедийные лекции общей продолжительностью звучания более 14 часов; более 11 тыс. иллюстраций (репродукций, коллажей, фотографий, факсимиле, схем,

диаграмм, карт); более 850 фрагментов из кинофильмов; более 170 анимаций. Энциклопедический блок включает: подробную хронологию, терминологический словарь, более 700 персоналий, более 60 карт, фонотеку (более 80 записей), полнотекстовую поисковую систему.

В издательстве «Русское слово» выпущена серия методических комплектов «Работаем с документами»: «Политические лидеры России. XX век» (К.А. Кочегаров, Д.В. Прокудин); «Советская женщина»; «Человек советский. 1917–1991 гг.» (Е.Н. Захарова). Комплекты документов из 32 листов могут использоваться как в рамках отдельных элективных курсов, так и в качестве дополнительных материалов по основному курсу истории в IX или XI классе. Использование комплектов значительно расширяет возможности учителя при изучении истории на профильном уровне. Каждый лист представляет собой подборку выдержек из документов, снабженных иллюстративным материалом. Обратная сторона каждого листа содержит необходимые комментарии, а также вопросы и познавательные задания как репродуктивного, так и проблемного характера. Материалы пособий могут быть использованы при организации учебных занятий в разных формах – лекциях, семинарах, практикумах, диспутах и коллоквиумах. Также документы пособий могут стать основой для написания эссе, сообщений и проектных работ учащихся.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО включен анализ документов и материалов ФГОС в программу курсов повышения квалификации учителей истории. В предметных научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «История» («1 сентября») опубликованы рекомендации по организации методической работы в условиях введения ФГОС. Прежде всего, учителям истории рекомендуется изучить следующие публикации:

- Данилов А.А. История в новом стандарте среднего (полного) общего образования: дискуссии и перспективы // ПИШ. 2010. № 10.
- Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Стрелова О.Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности // ПИШ. 2010. № 8.
- Стрелова О.Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История» // ПИШ. 2010. № 7.

В 2012/2013 учебном году продолжается обновление исторического образования на старшей ступени общего образования. Актуальность разработки нового учебного курса истории России обусловлена сменой общественного устройства страны, поверхностным освещением процесса становления суверенной России в большинстве действующих учебников. Цель данного курса – помочь молодым людям осознать ключевые события отечественной истории XX – начала XXI вв., сформировать представление о месте и роли России в современном мире, приоритетах внутренней и внешней политики РФ. В письме ФГОУ АПКиППРО от 06.02.2008 г. № 97 «Об особенностях изучения истории и обществознания на старшей ступени общего образования» справедливо подчеркивается, что подготовка

к ЕГЭ не может являться целью базового курса истории, поскольку данный экзамен по выбору сдает не более 5 % выпускников.

С целью обеспечения всех общеобразовательных учреждений новой учебной и методической литературой. Издательством «Просвещение» подготовлен новый учебно-методический комплект по Новейшей истории России, включающий программу, учебники с компакт-дисками, книгу для учителя, методические пособия, комплект карт. Все общеобразовательные учреждения Челябинской области на бесплатной основе были обеспечены книгами для учителя. Среди авторов УМК – известные российские ученые – историки и методисты А.А. Данилов, А.И. Уткин, О.В. Гаман-Голутвина, Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, руководитель авторского коллектива – А.В. Филиппов. Учебники рекомендуются для использования в преподавании отечественной истории XX в. в старших классах на профильном уровне. Преподавание Новейшей истории России на базовом уровне организуется с обязательным использованием книги для учителя УМК издательства «Просвещение» вне зависимости от того, по каким учебникам изучается курс.

Актуальные проблемы преподавания и особенности понимания Современной истории будут рассматриваться 23-24 ноября 2012 г. на Второй всероссийской научной конференции «Мобилизационная модель экономики: исторический опыт России XX века», которая организована Научным советом по проблемам российской и мировой экономической истории РАН, Министерством образования и науки Челябинской области и Центром экономической истории ЧелГУ. Учителям истории рекомендуется познакомиться со следующими публикациями по данной теме:

– Баханов К.А. История XX века в представлениях одиннадцатиклассников // История. Всё для учителя! – 2011. – Пилотный выпуск. – (Издательская группа «Основа»).

– Бельский Э.Н. Подготовка к государственной итоговой аттестации по истории Российской Федерации в 1990-е годы // ПИШ. 2011. № 9. – С. 53–62.

– Вяземский Е.Е. Изучение истории 1990-х гг. в контексте формирования исторической памяти // ПИШ. 2011. № 9. – С. 25–27.

– Горностаев А.В. События августа 1991 года в СССР глазами американских очевидцев // ПИШ. 2012. №4

– Иванищенко Н.Н., Морозкина С., Стрелков Д. Проблемы преподавания новейшей истории России // ПИШ. 2011. № 9. – С. 11–14.

– Измозик В.С., Рудник С.Н. Социальные революции XX века в России // // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 1. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 8–13.

– Иоффе А.Н. Преподавание современной истории России: традиции и инновации // ПИШ. 2011. № 9. – С. 46–49.

– Крицкая Н.Ф. Распад СССР (урок в IX классе) // ПИШ. 2011. № 9. – С. 41–45.

– Согрин В.В. 1985–2005: Три превращения современной России // Отечественная история. 2005. № 3.

Рекомендации по составлению рабочих программ по истории

В соответствии со статьей 32 (п. 7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В редакции Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ (п. 5) установлено, что основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами. В законе (п. 5.2) указано, что примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Разработка примерных учебных программ является компетенцией органов исполнительной власти РФ, а в части наполнения содержания программ региональной спецификой – органами исполнительной власти субъекта Федерации. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (2004 г.) были разработаны:

- Примерная программа основного общего образования по истории;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

Стандарты и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

- Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.
- Современное образование. История. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. С. 87–157.

На основе ФГОС основного общего образования (2010 г.) разработаны примерные программы по учебным предметам, которые опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки РФ (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерные программы по истории содействуют реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по истории для основной и средней полной школы, например:

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2007. – 128 с. – («Традиционная» программа)
2. Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 88 с. – («Традиционная» программа)
3. Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. – М.: Изд-во «Просвещение», 2008. – 159 с. – («Академический школьный учебник»).
4. История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 144 с.
5. Комплект программно-методических материалов издательства «Дрофа»:
 - Всеобщая история. 5 – 9 кл.: тематическое и поурочное планирование / Т. В. Коваль, Е. В. Саплина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2007.
 - История России. IX – XX века: программы для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2004. – 64 с.
 - Волобуев О.В. История. Россия и мир. 10 – 11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2009. – 77, (3) с.
 - Андреев И.Л. История России с древнейших времен до начала XXI века. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 кл. Базовый уровень / И. Л. Андреев, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2009. – 47(1) с.
6. Комплект учебных программ издательства «Русское слово»:
 - Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего мира». Для 5-го класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 32 с.
 - Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков». Для 6-го класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 16 с.
 - Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 32 с.

– Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Новая история. XIX – начало XX века» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 32 с.

– Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 40 с.

– Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н. В. Загладин. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.); Н. В. Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Профильное обучение. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 112 с.

– Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10 – 11 классы. – 3-е изд., испр. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 112 с.

– Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества XX – начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 64 с.

Кроме того, имеется несколько вариативных (авторских) учебных программ по отдельным курсам всеобщей истории и истории России, например:

– Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6 – 7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005. – 40 с.

– История: программа для 10 – 11 классов: среднее (полное) образование (базовый уровень) / [А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Н.И. Девятайкина и др.]; под ред. А. В. Чудинова, А. В. Гладышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

Образовательное учреждение обязано разработать рабочие программы учебных курсов на основе примерных учебных программ. Порядок согласования и утверждения рабочих программ по предметам определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, рабочие программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

Следует обратить внимание, что издательством «Просвещение» подготовлены комплекты программ по истории в соответствии с требованиями ФГОС, которые опубликованы в качестве модельных – образца-основы для педагогов:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна. 5–9 классы / В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин и др. – М.: Просвещение, 2011. – 11 с.

- Сахаров А.Н. История России. Рабочие программы. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, А.А. Левандовский, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

- Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО (В.М.Кузнецов, Ю.Г.Маковецкая, А.А.Фокин) в качестве модельных, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования, рекомендуется использовать следующие программы по истории, подготовленные в рамках сотрудничества с лабораторией методической работы УМЦ г. Челябинска и профессионального сообщества педагогов (Т.В.Приданникова, О.Н.Полякова):

- Тажетдинова Т.М. Рабочая учебная программа по истории древнего мира (5 класс) на основе УМК А.А. Вигасина и Г.И. Годера (изд-во «Просвещение»). – МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска;

- Кочеткова Л.Ф. Рабочая учебная программа по истории древнего мира (5 класс) на основе УМК В.И.Уколовой, Л.П. Маринович (изд-во «Просвещение»). – МБОУ гимназия № 48 г. Челябинска.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в Год российской истории

В современных условиях воспитательным функциям отечественной истории отводится особая, объединяющая роль в решении важнейших проблем общества и государства, в защите национальных интересов Отечества. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795, ставит цель дальнейшего формирования патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В соответствии с указом Президента РФ Д.А.Медведева от 9 января 2012 г. № 49 в целях привлечения внимания общества к отечественной истории и роли России в мировом историческом процессе 2012 год объявлен Годом российской истории в Российской Федерации. Следует напомнить, что эта идея возникла в июле 2011 г. на встрече Президента РФ с учеными-историками во Владимире. Во время беседы Д.А. Медведева директор Института этнологии и антропологии РАН В.А.Тишков высказал предложение ввиду предстоящих важных юбилейных дат: 1150 лет со дня создания российского государства, 400 лет со дня освобождения Москвы от иностранных интервентов; 200 лет победы в Отечественной войне, 150 лет со дня рождения известного российского реформатора П.А. Столыпина. Президенту инициатива профессионального сообщества историков понравилась, он назвал предложение правильным и полезным. Это можно рассматривать как пример взаимодействия гражданского общества и государства.

Нормативные документы предусматривают обеспечение возможности для всех педагогов изучить новые подходы к преподаванию российской истории через систему повышения квалификации. Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО (В.М. Кузнецов, А.А.Фокин) разработан модульный курс «Дискуссионные проблемы истории России», который будет проводиться по заявкам от территорий в форме выездного семинара-практикума. В марте 2012 г. совместно с историческим факультетом ЧелГУ (и.о. декана – канд. ист. наук, доцент С.А.Баканов) была проведена стажировка для учителей истории по проблеме «Год российской истории и обновление содержания общего образования». По итогам стажировки кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО рекомендованы к распространению на уровне областной образовательной системы методические разработки учителей истории И.П.Батуриной (гимназия № 48 г.Челябинска), М.А.Бухаровой (СОШ №85 г.Челябинска), Л.Ф.Кочетковой (гимназия № 48 г.Челябинска), М.В.Островской (СОШ № 73 г.Челябинска), С.А. Полулях (школа-интернат №4 г.Челябинска).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Система этих ценностей определяет урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников и его полноценного функционирования в общеобразовательном учреждении требуются согласованные усилия всех субъектов образовательного процесса.

В рамках мероприятий Года Российской истории 11–12 мая 2012 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области, издательства «Вентана-Граф» (г. Москва) и Уральского отделения РАО (г.Екатеринбург) совместно с Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания была проведена IX всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». На конференции обсуждались проблемы обновления содержания общего образования и совершенствования методики преподавания общественных и

художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей российского общества, доклады выступавших представлены в следующих публикациях:

– Алпатиков, Д.А. Основные направления деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей в «Год российской истории» / Д.А. Алпатиков, В.М.Кузнецов, А.А. Фокин // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 14–17.

– Женина, Л.В. Проблема базовых национальных ценностей в стандартах общего исторического и обществоведческого образования / Л.В. Женина // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 25–26.

– Жукова, Е.Ю. Феномен ценностного отношения к воинскому долгу у воспитанников кадетских классов и кадетских корпусов современной России / Е.Ю. Жукова // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 18–25.

– Трошков, С.Н. Базовый ценностный консенсус в контексте стандартизации общего образования // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 9–13.

В 2012 году в соответствии с Указом Президента РФ Д.А.Медведева от 3 марта 2011 г. № 267 проводится празднование 1150-летия зарождения российской государственности. Следует отметить, что вне зависимости от историографических дискуссий норманистов и антинорманистов, сюжет о «призвании варягов» в воспитательной работе педагогов выступает в качестве исторической основы воспитания гражданственности. Учителям истории рекомендуется использовать следующие материалы и публикации по данной теме:

– Баталов В. В. Урок по теме «Начало Руси. Истоки» // ПИШ. 2011. № 7.

– Галкина Е.С., Колиненко Ю.В. О современном состоянии норманнской проблемы // ПИШ. 2010. № 9.

– Котышев Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточнославянской государственности) // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

В ноябре 2012 года исполняется 400 лет со дня освобождения Москвы (ополчениями Минина и Пожарского). Необходимо подчеркнуть, что обращение к событиям и героям окончания Смутного времени в России в воспитательной работе педагогов является основой воспитания социальной солидарности как базовой национальной ценности. Методические рекомендации по проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий представлены в следующих публикациях:

– Колосеева Е. Урок истории на тему «Смутное время» (6 кл.) // История. 1 сентября. 2012. Апрель. – С. 56–59.

– Захаров А.В. Историческая хронология и памятные даты российской истории // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

Указом Президента РФ В.В. Путина в 2007 г. утверждена программа подготовки к празднованию 200-летия Победы в Отечественной войне 1812 г. В апреле–мае 2012 г. в г. Троицк и с. Париж Нагайбакского района Челябинским государственным университетом и кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПКРО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области был проведен конкурс «Человек и Малая Родина» среди старшеклассников, посвященный этому знаменательному юбилею. В 2012/2013 учебном году учителям истории рекомендуется провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные этой памятной дате. Для этого необходимо использовать материалы следующих публикаций:

– Байч С.Ю. Загадка гибели царевича Дмитрия (урок-семинар в старшей школе) // ПИШ. 2011. №10.

– Гурина М. Новодевичий монастырь в 1812 году: образовательная экскурсия (6–9 классы) // История. 1 сентября. 2012. Январь. – С. 36–39.

– Романов А. Рассуждения Наполеона...: познавательное задание (8 класс) // История. 1 сентября. 2012. Январь. – С. 35.

– Седых Д.А. Методика проведения интеллектуальных состязаний школьников // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

– Тропинина Н. Наполеон сердца русских не постиг: сценарий игры (8 класс) // История. 1 сентября. 2012. Январь. – С. 30–34.

– Чернова М.Н. Историческая игра «Бородинское сражение» // ПИШ. 2010. № 4.

– Чернявская Н. Романовы и 1812 год: сетевые ресурсы (7–10 классы) // История. 1 сентября. 2012. Январь. – С. 40.

– Ярхо В. Дирижабли против армии Наполеона: материалы к уроку (8 класс) // История. 1 сентября. 2012. Январь. – С. 22–29.

14 апреля 2012 г. исполнилось 150 лет со дня рождения знаменитого российского реформатора П.А.Столыпина. Его жизнь и государственная деятельность может служить нравственным примером служения Отечеству. Для этого необходимо использовать материалы следующих публикаций:

– Лозбенёв И. Согласие и противостояние: Аграрная реформа Столыпина и крестьянство // История. 2012. № 3. – С. 23–29.

– Назыров П.Ф. Жизнь и государственная деятельность П.А.Столыпина как нравственный пример служения Отечеству // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

– Петрович В.Г. Нам до сих пор нужна Великая Россия, или 100 лет без Столыпина // ПИШ. 2011. № 7.

Учителям истории в воспитательной работе необходимо исходить из того, что каждый гражданин должен знать конкретную, точную и достоверную информацию о своей стране, о ее сегодняшнем дне. В октябре 2010 г. состоялась очередная Всероссийская перепись населения. В средствах массовой информации опубликованы предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 г., в т.ч. по Челябинской области. В январе 2012 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО была проведена публичная лекция заместителя руководителя областного комитета статистики – Челябинскстата О.А.Лосевой по данной тематике. Перечисленные материалы размещены на сайте Челябинскстата — www.chelstat.ru.

Рекомендуются следующие издания по вопросам формирования этнокультурной идентичности и социализации школьников:

– Вяземский Е.Е. Год российской истории и общеобразовательная школа // Общественные науки. 2012. Вып. 1. – С. 2–4.

– Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.

– Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

– Егоров В.В. Историко-патриотический курс «Славься, Россия» // ПИШ. 2012. №3.

– Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // ПИШ. 2011. №6

– Кузнецов, В.М. Внеурочная деятельность по истории в гуманистической воспитательной системе школы / В.М. Кузнецов, С.Н. Трошков // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: XVI всеросс. историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. Ч. I. – С. 253–257.

– Тишков В.А. Российский народ. М.: Просвещение, 2010.

В настоящее время в образовании повышается интерес к исследовательской деятельности обучающихся как к эффективной образовательной технологии, позволяющей решить указанные задачи воспитания, социализации и развития школьников. Отмечается рост количества конференций и конкурсов исследовательских работ учащихся и студентов разного уровня – от семинара в классе до Всероссийских научно-практических конференций детей и молодежи. Масштабы этой работы в стране требуют системной общественной поддержки. В 2007 году, по инициативе ведущих ученых и педагогов из Москвы и ряда регионов России, была создана некоммерческая организация – Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» (Свидетельство о регистрации №1077799022070). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2008 г. № 03, перед Движением ставятся задачи развития сетевого взаимодействия образовательных и научных учреждений, педагогов и ученых в области реализации исследовательских проектов различного

уровня; развития системы повышения квалификации и переподготовки руководителей исследовательских работ школьников и студентов; информационно-методической поддержки проектно-исследовательской деятельности. Программа работы Движения на 2010–2012 гг. и текущая информация о его деятельности размещается на официальном сайте (<http://www.oodi.ru>). Движение имеет отделения в 50 субъектах Российской Федерации. Структурные подразделения ЧИПКРО – кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин (В.М.Кузнецов) и отдел научной работы (Ю.Г.Маковецкая) организуют модульные курсы по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся и проводят на базе образовательных учреждений стажировки педагогов по работе с одаренными детьми (ноябрь 2012 г. – МАОУ гимназия № 80 г.Челябинска).

Ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по истории. Она состоит из четырёх этапов – школьного, муниципального, регионального и заключительного – всероссийского. Олимпиада по истории является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения. Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по истории и организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С.И. Козленко и И.В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец». Пособие содержит характеристику типов заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по истории с ответами и комментариями. Учителям истории рекомендуется также ознакомиться со следующими публикациями по данной теме:

– Веряскина О.Г. История России с древнейших времен до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6 – 8, 10 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010. – 159 с. – (Готовимся к олимпиаде).

– Стрелова О.Ю. Ключи к историческому Олимпу: подготовка к олимпиаде (5–11 классы) // История. 1 сентября. 2012. Январь. – С. 50.

– Стрелова О.Ю. Олимпиада 2010 г.: в чем смысл заданий, направленных на работу с документами? // ПИОШ. 2011. № 4. – С. 63 – 68.

В соответствии в ФГОС основного общего образования, обязательным требованием к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения является реализация внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учителям истории рекомендуются программы внеурочной деятельности научно-познавательного направления «Моделирование парусных кораблей, воздушных шаров и дирижаблей, космических аппаратов и ракет», «Я смотрю в небо – моделирование телескопов», «Как измерить время? Моделирование часовых

механизмов», «На пути к вечному двигателю», «Моделирование роботов», «От телеги до метро. Моделируем транспорт», «Моделируем вездеход», опубликованные в следующих изданиях:

– Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность (Работаем по новым стандартам).

– Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – (Стандарты второго поколения)

– Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. – (Работаем по новым стандартам)

– Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с. (Работаем по новым стандартам).

– Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

– Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Работаем по новым стандартам).

В качестве практических результатов инновационной деятельности по разработке содержания воспитательной работы и внеурочной деятельности учителей истории можно рассматривать разработки, присланные на областной конкурс методических проектов. Итоги конкурса ежегодно подводятся в приказе Министерства образования и науки Челябинской области. Материалы победителей конкурса, активных и творческих учителей будут размещены на официальном сайте ГБОУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет». Конкурс будет продолжен в 2012/2013 учебном году по следующим тематическим направлениям:

– «Ими гордится наш край», уроки, посвященные знаменитым южноуральцам;

– «Уроки мужества», посвященные дням воинской славы России и подготовке к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г.;

– «Парламентские уроки», посвященные развитию парламентаризма и становлению гражданского общества в России;

– «Мемориал», посвященные истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР;

– «Гагаринские уроки», посвященные участию южноуральцев в изучении и освоении космоса и международному Дню космонавтики;

– «Уроки 1990-х», посвященные 20-летию политических реформ в России и 15-летию со дня подписания Договора о союзе Белорусии и России;

– «Олимпийские уроки», посвященные участию южноуральцев в олимпийском движении и подготовке к Олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по истории

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В целях совершенствования общего исторического образования в основной и средней (полной) школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по истории проводится государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов. В контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ 2012 г. по истории произошли существенные изменения (в структуре и содержании КИМ). Увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации (карты, иллюстративный материал) для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. В КИМ ЕГЭ включена новая модель альтернативного задания С6, предполагающая анализ деятельности исторической личности. Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников; создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации выпускников, планирующих продолжение образования в вузах гуманитарного профиля с различным уровнем требований к исторической подготовке выпускников. Учителям истории необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Для учителей истории Челябинской области в 2010 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО была проведена серия модульных курсов по теме «Система оценки качества подготовки учащихся по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении» с участием доцента кафедры истории, социально-политического образования и права АПКиШПРО О.В. Кишенковой (г. Москва). В сентябре 2011 г. совместно с издательством «Экзамен» был проведен модульный курс по теме: «Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам» с участием руководителя Центра дистанционного обучения ГОУ СОШ № 339 г. Москвы,

победителя конкурса «Директор года» (2007 г.), Почетного работника общего образования РФ В.В. Аксёновой (г.Москва).

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по истории представлены в следующих публикациях:

– Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // ПИОШ. 2010. № 9.

– Артасов И.А. Особенности оценивания выполнения заданий С4, С5 и С6 ЕГЭ по истории 2012 года // ПИШ. 2012. – С. 5–14.

– Бельский Э.Н. Подготовка по истории XX века к Государственной итоговой аттестации в новой форме в IX классе // ПИШ. 2010. № 10; 2011 №№ 1–3.

– ГИА-2012. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.А.Артасова. – М.: Национальное образование, 2012. – 128 с. – (ГИА-2012. ФИПИ – школе).

– Киньшин С.С. О некоторых особенностях организации работы по подготовке к сдаче ГИА // ПИШ. 2011 № 3.

– Кололеева Е. Подготовка к итоговой аттестации // История. 1 сентября. 2012. Апрель. – С. 56–59.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА показывает, что большинство выпускников IX и XI классов испытывают затруднения при выполнении заданий по истории культуры. Для организации подготовки школьников по этой тематике рекомендуется использовать следующие публикации:

– Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Педагогика будущего сегодня).

– Огоновская И.С. Культурологическая составляющая как содержательная линия школьного курса истории России // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г.; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса истории России, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, контурные карты, сборники КИМов.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего исторического образования. Этой теме посвящены следующие публикации:

– Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // ПИШ. 2012. №1.

– Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ. 2012. №1.

– Тюттерина Н.В. Предметные образовательные результаты и возможность формирования универсальных учебных действий при использовании УМК по истории ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 6–7.

В 2010 г. в МОУ СОШ № 6 г. Челябинска прошла учредительная конференция некоммерческой общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания Челябинской области», созданной по инициативе ЧИППКРО. Деятельность Ассоциации направлена на создание условий для профессионального общения педагогов, повышения профессиональной компетентности учителей. Информация о деятельности Ассоциации размещается на официальном сайте ЧИППКРО (<http://www.ipk74.ru>). В апреле 2011 г. состоялся I Всероссийский съезд учителей истории и обществознания. На съезде было принято решение о создании Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», утвержден её Устав, избраны руководящие органы. Информация о деятельности Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания размещается на официальном сайте (<http://school.historians.ru>). В ноябре 2012 г. планируется проведение II Всероссийского съезда учителей истории и обществознания. Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания проводятся следующие конкурсы:

– «Мастер-класс учителя истории и обществознания» (авторские методические разработки, для педагогов);

– «История России через историю регионов» (разработка новой модели учебных пособий по региональной истории, для профессиональных историков и краеведов);

– «Лаборатория историка: Источник и метод» (проектные и исследовательские работы, для учащихся общеобразовательных учреждений 8–11 классов).

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории *рекомендуется*:

– спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно-государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;

– в рамках подготовки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в историю» (5 класс), «История родного края (Южного Урала)» (9 класс), «Современная история России» (11 класс);

– провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании истории и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов и преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО.

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2012 г., сравнить их с результатами 2005–2011 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

Особенности преподавания истории в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены 7 сентября 2012 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО.